

Soirée parents
Cugy et environs
21.01.25

Moqueries, injures, mises à l'écart, violences...

Quels enjeux concernant le harcèlement-intimidation
entre élèves ainsi que l'homophobie et la transphobie ?

Dre Caroline Dayer

Déléguée cantonale aux questions
d'homophobie et de transphobie
dans les lieux de formation

caroline.dayer@vd.ch

Jennifer Dayer (-Lugon)

Chargée de projet Harcèlement-intimidation et violences entre élèves

Unité PSPS

jennifer.dayer@vd.ch

Objectifs

- ▶ Identifier les différents types de violences en contexte scolaire
- ▶ Saisir les phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves
- ▶ Découvrir la méthode de la préoccupation partagée (MPP)
- ▶ Cerner les spécificités de l'homophobie et de la transphobie
- ▶ Connaître le plan d'action vaudois (homophobie-transphobie)



Communauté éducative

- ▶ Parents
- ▶ Elèves
- ▶ Ecole
- ▶ Parascolaire
- ▶ Commune
- ▶ Police
- ▶ Etc.

Dialogue

Constats

13%

des jeunes se disent en être la cible au moins 1x/semaine au cours des 12 derniers mois

(Stadelmann et al., 2024)

5x

Les élèves dont l'orientation affective et sexuelle n'est pas exclusivement hétérosexuelle sont davantage la cible de harcèlement-intimidation entre élèves que leurs camarades. Le risque est 5 fois plus élevé.

(Lucia et al., 2017)

1/3

Plus du tiers des élèves se définissant comme hétéro sont la cible d'homophobie.

(Chamberland et al., 2013)

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Gérer les cas de harcèlement-intimidation entre élèves

Chaque élève doit pouvoir accomplir son parcours scolaire dans un climat serein. Le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) poursuit sa lutte contre le harcèlement-intimidation entre élèves en s'appuyant sur la méthode de la préoccupation partagée (MPP). Les bénéfices de cette pratique harmonisée et moderne profitent déjà à une très large majorité des lieux de formation du canton.



**Bureau d'information
et de communication**

Rue de la Barre 2
1014 Lausanne



COMMUNIQUÉ DE PRESSE Etat de Vaud

Lutte contre l'homophobie et la transphobie dans les lieux de formation

Programme de législature

AXE 3

COHESION, PROXIMITE ET AGILITE DE L'ETAT

3.13 Personnes LGBTIQ

Cadres juridiques

Code pénal (art. 261bis)

RLEO Art. 8 Egalité (LEO art. 10)

2. Le département soutient, par l'information et la communication, des actions visant à réduire les inégalités, notamment celles liées à l'origine sociale ou ethnique des élèves ou à leur orientation sexuelle.

Cadres juridiques

RLEO Art. 100 Attitude des élèves (LEO art. 115)

Les élèves développent une attitude constructive et respectueuse d'autrui. [Elles et] ils s'abstiennent de tout acte de violence physique, verbale, psychologique ou à caractère raciste, sexiste ou homophobe, de même que tout propos méprisant se rapportant à l'apparence physique ou à l'appartenance sociale, religieuse ou ethnique des autres élèves, des adultes que les entourent, ou de toute autre personne.

Violences en contexte scolaire

- ▶ Verbales
- ▶ Psychologiques
- ▶ Physiques
- ▶ Sexuelles
- ▶ Institutionnelles
- ▶ Etc.

- ▶ Entre élèves
- ▶ Entre adultes
- ▶ Elève envers adulte
- ▶ Adulte envers élève
- ▶ Envers soi-même
- ▶ Etc.

=> harcèlement-intimidation entre élèves

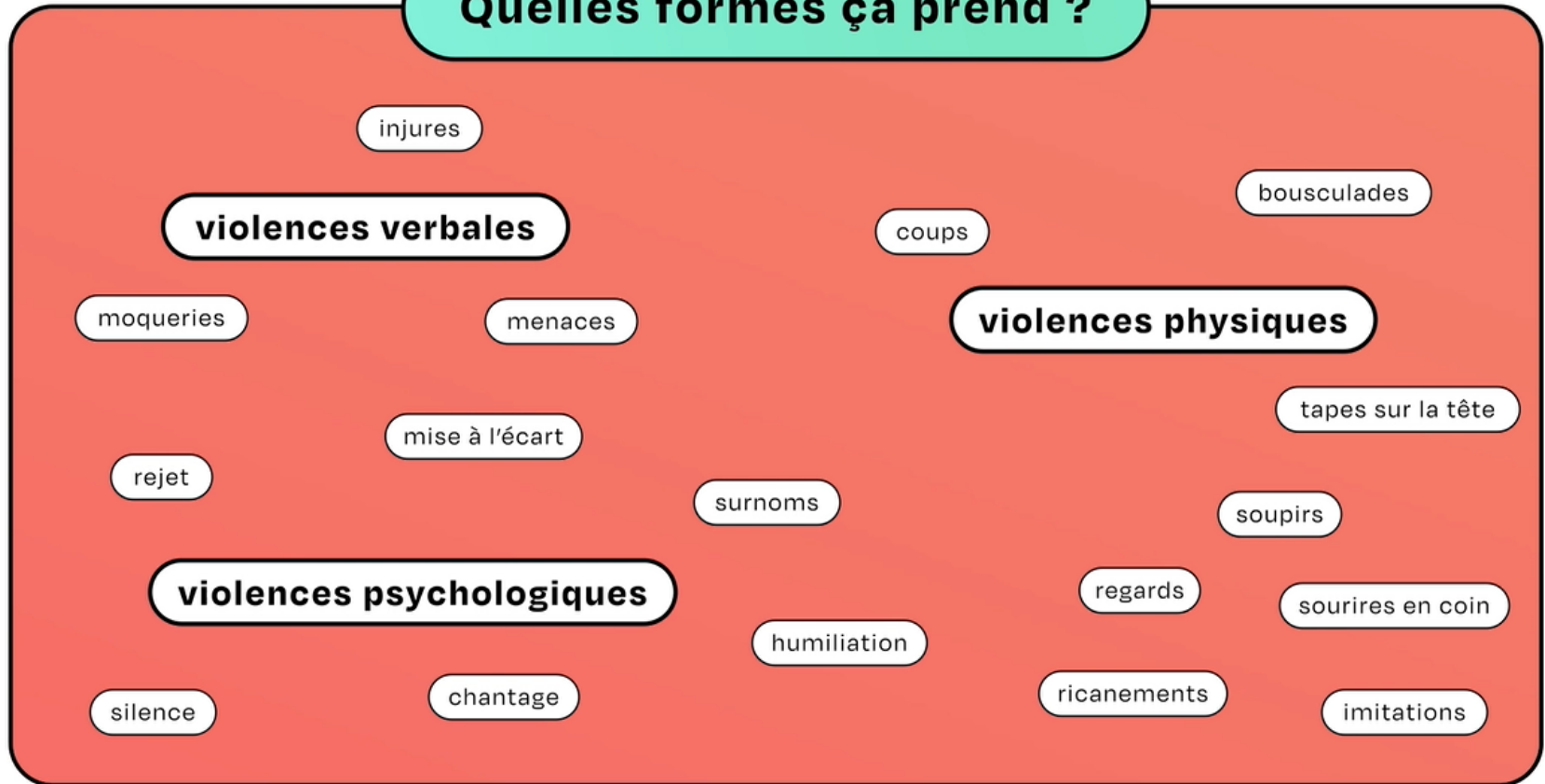
Définition & enjeux théoriques

« **Harcèlement-intimidation entre élèves** : répétition de violences, phénomène de groupe exerçant une **asymétrie** et engendrant une **incapacité à se défendre** pour l'élève qui en est la cible. La pression à la conformité et la peur sont le ciment du groupe qui ne constitue pas un bloc monolithique ».

(Dayer, 2020)

- ▶ (Micro)violences répétées
- ▶ Phénomène de groupe → asymétrie
- ▶ Distinction d'un conflit → pas de confrontation

Quelles formes ça prend ?



Que faire des propos ou faits rapportés, des actes compliqués à sanctionner (regard, mise à l'écart, etc.) ?

Quid de la cyber-intimidation ?

Comment repérer ?



absentéisme scolaire



arrivées tardives



baisse des notes et/ou décrochage scolaire



indicateurs physiques

Signaux faibles

Homophobie et transphobie

DESSINS DE TOMBE RIKANEMENT
TAGS COUPS
T'AS QU'A CREVER REGARDS ON VA TE TAPER
MOQUERIES INJURE MISE A L'ECART CRACHATS
MENACES REJET HARCELEMENT VA MOURIR
BIZUTAGES T'APPROCHE PAS DE MOI HAINE
DEGOUT PAPIERS SUR LA TETE

Triade : synthèse

- ▶ Sexe (niveaux de sexuation)
 - ▶ Genre (rôle, expression, identité)
 - ▶ Sexualité (orientation affective et sexuelle)
-
- ◎ Autodéfinition
 - ◎ Pas un choix, pas une mode
 - ◎ +/- (discriminations)

Les personnes LGBTIQ

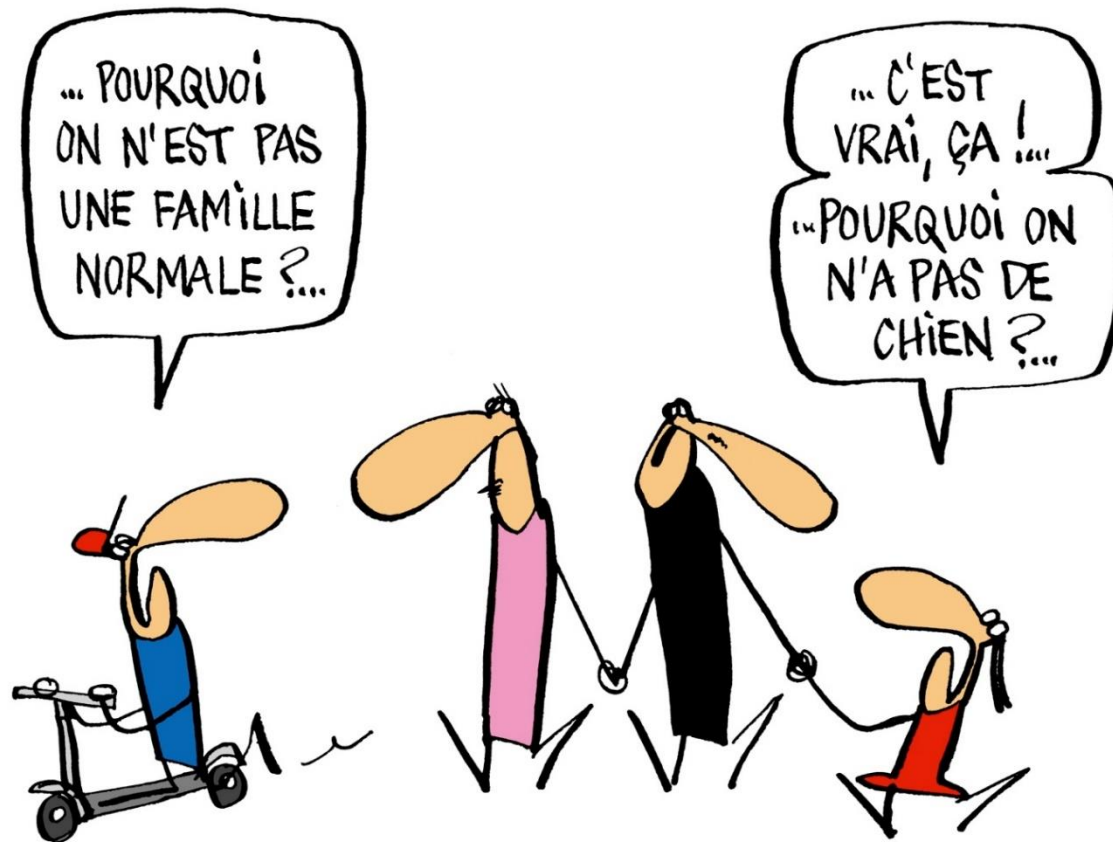
- ▶ Lesbienne Orientation affective et sexuelle
- ▶ Gay Orientation affective et sexuelle
- ▶ Bi Orientation affective et sexuelle
- ▶ Trans Genre : identité de genre
- ▶ Intersexe Sexe : niveaux de sexuation
- ▶ Queer - Questioning Transversal

Plus de facteurs de risque Moins de facteurs de protection

- ⊙ Davantage la cible de violences et de discriminations
- ⊙ Pas les même droits
- ⊙ Moins de facteurs de protection (! famille)
- ⊙ Répercussions (notamment tentatives de suicide plus élevées)
- ⊙ Formulation à soi ? A autrui ? (les coming out)
- ⊙ Se construire sans, se construire contre
- ⊙ A qui parler ? A qui s'identifier ?
- ⊙ « En sécurité nulle part »
- ⊙ Être soi ne va pas de soi

Familles arc-en-ciel

Au moins l'un des parents se définit comme LGBTIQ



Distinction entre différentes formes de violences

(Dayer (-Lugon) & Lucia, 2024)

**SOUS LES YEUX
DES ADULTES**

Agressions,
comportements violents



INTERVENIR

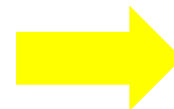
Harcèlement-intimidation
entre élèves

- Propos ou faits rapportés ?
- Mise à l'écart ? Rejet ?
- Sourires moqueurs ?



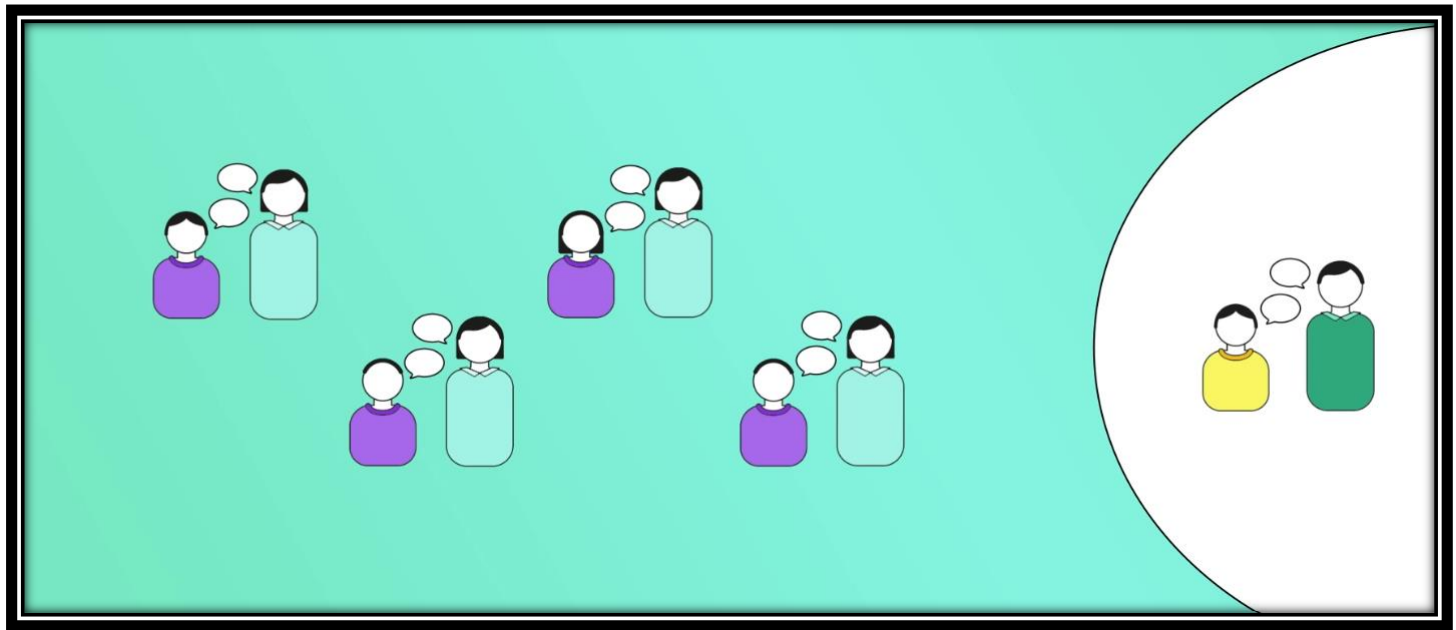
**APPROCHE ÉDUCATIVE,
NON BLÂMANTE**

Faits graves (bastons, *nudes*,
violences sexuelles etc.)

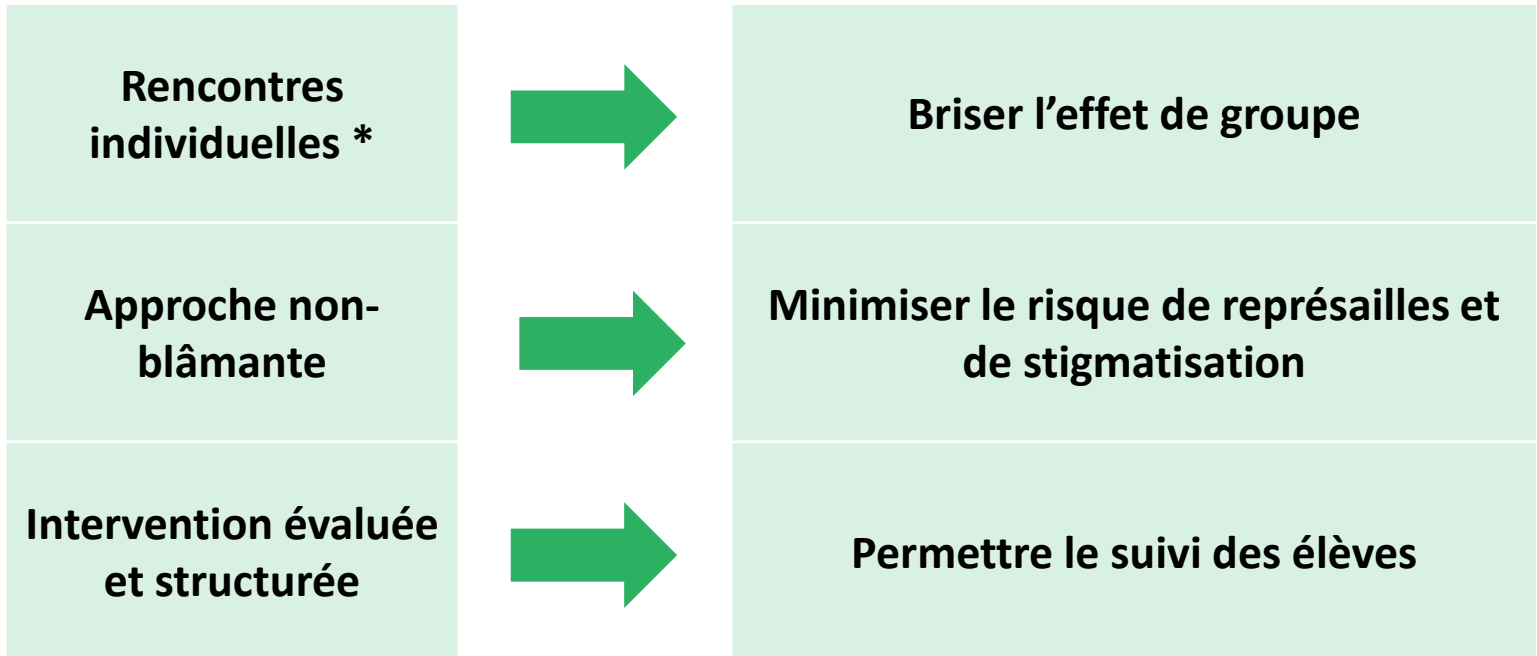


DIRECTION – POLICE

La méthode de la préoccupation partagée (MPP) (cf. capsule de clarifications théoriques)



Méthode de la préoccupation partagée (MPP)



* Avec les élèves qui participent de près ou de loin à l'intimidation et les élèves témoins => tout·e élève qui peut aider

Bilan

88%

des situations traitées avec la MPP se sont améliorées
(Vaud : évaluation juin 2020 et 2023)

La MPP n'est pas applicable sur toutes les situations ; il y a une évaluation à chaque fois par l'équipe MPP.

98%

des équipes MPP interviewées estiment que la MPP est une plus-value pour leur établissement scolaire
(Vaud : évaluation juin 2020 et 2023)

Intervention des adultes nécessaire

- ▶ Manifester son soutien à l'élève qui est la cible
- ▶ Signifier son désaccord envers les violences

Cohésion des adultes = facteur déterminant de prévention

Homophobie et transphobie :

Plan d'action

- ▶ Violences
- ▶ Silence
- ▶ Reconnaissance

◎ 3 axes et 10 mesures

Dont la mesure 8 relative à la consolidation de la communauté éducative qui comprend les parents

Ressources internes

Direction, corps enseignant

Equipe PSPS

- ▶ Infirmières et infirmiers scolaires
- ▶ Médiatrices et médiateurs scolaires
- ▶ Délégué·e·s PSPS
- ▶ Médecins scolaires

Educatrices et éducateurs en milieu scolaire
Service de PPLS (psychologues scolaires)

Etc.

BIEN ÊTRE – BIEN VIVRE

Des questions ? Des soucis ? À qui parler ?
Où trouver de l'information ? Ne restez pas seul-e-s !

À l'école

- Enseignant-e-s, voir coordonnées page 2

- Médiateur-trice

- Infirmier-ère

- Psychologue, psychomotricien-ne,
logopédiste (PPL) – Secrétariat régional

- Autre-s

À l'extérieur de l'école

Numéros d'urgence

- ☎ 144, urgences santé
- ☎ 117, police

Numéro et sites utiles

- ☎ 147, Pro Juventute, www.147.ch, conseils et aide sur tout sujet 24/24
- CIAO, www.ciao.ch, site d'information, d'aide et d'échanges pour les jeunes, réponse dans les 2 jours ouvrables
- PROFA, www.profa.ch, conseils et consultations sur la santé sexuelle

Références

- Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (Unité PSPS), www.vd.ch/unite-psps, informations sur la santé à l'école
- Office de psychologie scolaire (OPS), www.vd.ch/ops, informations sur les prestations de psychologie, psychomotricité et logopédie

Ressources cantonales

- ▶ Unité PSPS
- ▶ Associations : Vogay, Lilith
- ▶ Fondation : Agnodice
- ▶ Bureau vaudois Familles arc-en-ciel

En résumé

Avec votre enfant

- ▶ Comment te sens-tu ?
- ▶ De quoi as-tu besoin ?

Avec l'école

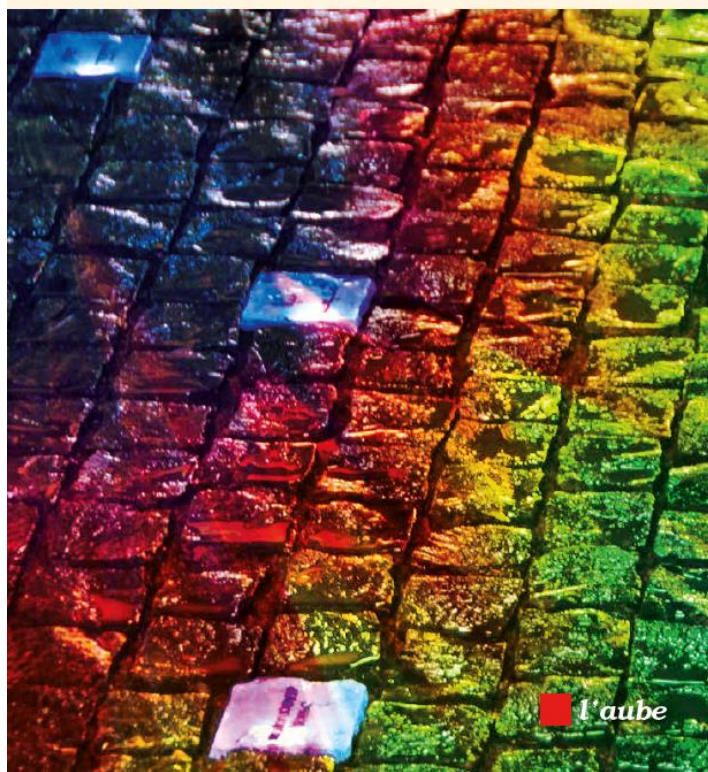
- ▶ Communiquer
- ▶ Collaborer

→ Favoriser et entretenir le dialogue

ESSAI

CAROLINE DAYER
Sous les pavés, le genre

Hacker le sexisme



CAROLINE DAYER

le
**pouvoir
de l'injure**

Guide de prévention
des violences
et des discriminations

 l'aube

Références

1. **Site internet Unité PSPS** – page harcèlement-intimidation et violences entre élèves : www.vd.ch/harcelement-intimidation
2. **Capsule de clarifications théoriques** sur les phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves et la MPP :
<https://url.defvd.ch/mppcapsulea>
3. **Conférence de presse du 26 avril 2021** – gérer les cas de harcèlement-intimidation entre élèves :
<https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/actualite/news/14355i-gerer-les-cas-de-harcelement-intimidation-entre-eleves>
4. **Articles Jennifer Dayer (-Lugon) & Sonia Lucia** – revue Educateur :
2023 : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/Documentation/Educateur-VD_10.2023_UPSPS.pdf
2024 : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/Documentation/Educateur-VD_03.2024_UPSPS.pdf
https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/fichiers_pdf/Educateur-VD_06.2024_UPSPS.pdf
5. **Article Dre Caroline Dayer** – Journal 3D : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/spj/PSPS/CarolineDayer_3D_2020.pdf
6. **Plateforme romande MPP** : <https://www.plateforme-mpp.ch>
7. **Article Dre Caroline Dayer** – Revue REISO : <https://reiso.org/articles/themes/genre/9213-re-agir-face-a-l-homophobie-et-la-transphobie>
8. **Conférence de presse 17 mai 2021** - lutte contre l'homophobie et la transphobie dans les lieux de formation :
<https://www.vd.ch/actualites/communiqués-de-presse-de-letat-de-vaud/detail/communiqué/lutte-contre-l-homophobie-et-la-transphobie-dans-les-lieux-de-formation-1621238176>